# **指标一：IEP 学生的毕业率**

**什么是指标一？**

指标一用于表示个别化教育计划（简称为“IEP”）学生以高中文凭完成 K-12 教育的百分比。

指标一的数据来自中小学教育部的[学生信息管理系统 (SIMS)](https://www.doe.mass.edu/infoservices/data/sims/)。

**指标一的重要性**

指标一是马萨诸塞州评估实现这一目标的一种方法：即在高中毕业后，是否所有学生在继续教育、工作和日常生活方面均取得成功。

**有关指标一报告的变化**

在过去，指标一根据 *9 年级开始上学的* IEP 学生总数来报告获得高中文凭的 IEP 学生的百分比。

自 2020-2021 学年起，美国特殊教育计划办公室 (OSEP) 要求将指标一的百分比基于*报告年度中离开高中的 IEP 学生总数*。下表中报告的毕业率即是使用美国特殊教育计划办公室新的量度要求进行的重新计算，以便我们可以每年都以相同的量度来审查年度数据。

**IEP 学生的毕业率**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
|  74.62% | 74.02%  | 74.73% | 76.33% | 80.36% |

**指标一量度**

上表中显示的百分比是 14-21 岁获得普通高中文凭的IEP学生人数除以 14-21 岁离开高中的IEP学生人数。“离开高中”是指学生：

(a) 毕业并获得普通高中文凭；或

(b) 马萨诸塞州）或

(c) 收到证书；或

(d) 达到年龄限制；或

(e) 缀学

**要获得马萨诸塞州公立**[**高中文凭**](https://www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html)**，IEP 学生：**

1. 必须获得一项能力测定 (CD)，即：10 年级的英语语言艺术 (ELA) 课程达到特定的熟练程度；数学；通过马萨诸塞州综合评估系统 (MCAS) 或 MCAS-Alt（适用于需要替代测试模式的学生）进行的科学、技术和工程 (STE) 的全州评估；
2. 必须满足颁发文凭学区的当地毕业要求；
3. [必须接受过](https://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2018-2.html)免费和适当的公共教育 ([FAPE](https://www.doe.mass.edu/lawsregs/advisory/2017-0616ieps.html))

新冠肺炎疫情的影响

为了应对2020年3月学校关闭，DESE董事会投票允许对尚未满足能力鉴定（CD）要求的人对其能力鉴定（CD）进行确认。他们还对2021年和2022年毕业班的学生进行了修改。要获得能力鉴定（CD）的修改的话要求如下：

* *对于英语语言艺术和数学* - 在地区认证后，学生要拿到与该主题的适当课程框架相一致的相关课程的全额学分，并表现出符合该学科的能力。
* *对于科学与技术/工程* - 证明学生在高中生涯中获得了相关主题课程的学分，并表现出四个测试学科之一（生物学、化学、物理入门、技术/工程）的能力。

*有关能力确定（CD）和修改的更多信息，请登录*[*麻萨诸塞州毕业要求和相关指南*](https://www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html)*查询。*

**建议基线：**76.33%
我们使用基线作为起点，并将其他年份的数据与基线年的数据进行比较。由于 COVID 的影响，特殊教育计划办公室允许将基线设定为 2019 年的毕业率。

**建议指标1的目标：**今后五年每年增长1%。

**了解有关指标 #1 的更多信息：**

* [指标1的简报](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator1/indicator1-slides-chinese.pptx)