**[English](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/) | 繁體中文 | [Kreyòl Ayisyen](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-haitiancreole.docx) | [português​](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-portuguese.docx) | [español](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-spanish.docx) | [Việt](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-vietnamese.docx)**

什么是指标12？

## 指标12衡量的是从有资格接受特殊教育服务和3岁生日时有资格接受个性化教育计划(IEP)的儿童转介的百分比。

## 指标12为何重要？

## 指标12是麻萨诸塞州确保学校和学区遵守《残疾人法案》(IDEA)规定（[34 CFR 300.124](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/b/300.124)和[34 CFR 300.323](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.323)）和麻萨诸塞州特殊教育规定（[603 CMR 28:04 - 28:06](https://www.doe.mass.edu/lawsregs/603cmr28.html?section=all)）的一种方式，用于将儿童从早期干预（出生到3岁）过渡到特殊教育（3-22岁）。

## 该指标确保对儿童进行及时评估，使那些认定的符合条件的儿童得到所需服务和支持，而不产生不必要的延误。

## 如果儿童不按照法律规定的时间接受评估和IEP服务，这可能会延误或拒绝儿童接受[免费和适当公共教育](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/b/300.101)。

## 如何搜集指标12的数据？

## 指标12的数据来自学区提交给中小学教育部（DESE）的信息。

## 信息包括：

## 学区收到早期干预转介的日期。

## 家长同意初步评估的日期。

## 小组会议的日期。

## 学生是否有资格接受服务。

## 延误的原因。

## DESE审查提交的信息以便确定指标12的符合性。

## 怎样计算指标12？

## 使用以下各项衡量指标12：

## 接受早期干预和转介至特殊教育的儿童人数。

## 转介和确定不符合要求的儿童人数。

## 3岁生日有资格接受IEP的儿童人数。

## 因家长拒绝提供同意书而导致评估或服务延误或根据34 CFR§300.301(d)适用允许存在例外情况的儿童数量。

## 确定有资格接受早期干预服务的距3岁生日不到90天的儿童人数

## 指标12数据

由于这是衡量符合性，因此，联邦政府要求符合性目标达到100%。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年** | **2016-17** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **2020—2021**  |
| **全州符合性百分比** | 99.17% | 92.12% | 82.93% | 72.45% | 57.58% |

## 了解指标12相关更多信息：

[*指标12 PowerPoint*](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-slides-chinese.pptx)

其他资源：

* 规定和法规综述
	+ [ECTA中心：从C部分转衔到幼儿园的联邦要求](https://ectacenter.org/topics/transition/reglaw.asp)
* 确保在3岁生日时开始服务的时间表
	+ [OSERS重返学校路线图：根据《残疾人教育法案》B部分儿童发现](https://sites.ed.gov/idea/idea-files/rts-qa-child-find-part-b-08-24-2021/#citem_f301-6c4a)
	+ 麻萨诸塞州中小学教育部- [儿童发现资源](https://www.doe.mass.edu/sped/ta/docs/child-find-resources/)
	+ [技术援助咨询SPED2019-1：从早期干预计划过渡到幼儿特殊教育-特殊教育（mass.edu）](https://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2019-1ta.html)
	+ [较晚转介至C部分的C部分和B部分过渡要求](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/Timeline_for_late_referral.pdf)
	+ [Timeline\_for\_late\_referral\_accessible\_version\_2018-09-17.pdf (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/Timeline_for_late_referral_accessible_version_2018-09-17.pdf)
	+ [Transition\_Timeline\_Flow\_Chart\_Final OSEP approved 10\_8\_12 (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/timeline_flowchart_APR_indicators_09-12_OSEP_approved.pdf)
* LEAs和EI提供者的策略和资源
	+ [构成（ectacenter.org）](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/TransitionSelf_Assessment_09_15_08.pdf)
	+ [从早期干预服务过渡到B部分学前特殊教育的清单（ectacenter.org）](https://ectacenter.org/~pdfs/decrp/TR-2_EI_to_Preschool_2018.pdf)
	+ [您的孩子从早期干预转介到学前特殊教育服务(ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/decrp/PGF_TR2_eitopreschool_2018.pdf)
	+ [幼儿过渡基础-连接模块（dec-sped.org）](https://connectmodules.dec-sped.org/connect-modules/resources/videos/foundations-of-transition/)
	+ [从早期干预过渡到学前特殊教育服务（ectacenter.org）](https://ectacenter.org/~pdfs/decrp/PGP_TRN2_eitopreschool_2018.pdf)
	+ [ECTA中心：新冠肺炎疫情期间，从IDEA C部分过渡到B部分第619节](https://ectacenter.org/topics/disaster/coronavirus-transition.asp)
	+ [transition-review-documentation.docx （live.com）](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fectacenter.org%2F~docs%2Ftopics%2Ftransition%2Ftransition-review-documentation.docx&wdOrigin=BROWSELINK)
	+ [ECTA中心：州过渡示例](https://ectacenter.org/topics/transition/stateex.asp)
* [麻萨诸塞州全州和学区特定指标数据](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx)