**[English](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/) |**[**繁體中文**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-chinese.docx)**|**[**Kreyòl Ayisyen**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-haitiancreole.docx)**|**[**português​**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-portuguese.docx)**|**[**español**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-spanish.docx)**| Việt**

Chỉ số 12 là gì?

## Chỉ số 12 đo lường tỷ lệ trẻ em được giới thiệu từ Chương Trình Can Thiệp Sớm là những trẻ được cho là hội đủ điều kiện để nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt và đã bắt đầu tham gia Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP) vào sinh nhật 3 tuổi của trẻ.

## Tại sao Chỉ số 12 lại quan trọng?

## Chỉ số 12 được tiểu bang Massachusetts áp dụng để đảm bảo rằng các trường học và khu học chánh tuân thủ các quy định của Đạo Luật Giáo Dục Dành Cho Người Khuyết Tật (IDEA) ([34 CFR 300.124](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/b/300.124) và [34 CFR 300.323](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/d/300.323)) và các quy định về giáo dục đặc biệt của Massachusetts ([603 CMR 28:04 - 28:06](https://www.doe.mass.edu/lawsregs/603cmr28.html?section=all)) để chuyển trẻ từ Chương Trình Can Thiệp Sớm (từ sơ sinh đến 3 tuổi) sang giáo dục đặc biệt (từ 3 đến 22 tuổi).

## Chỉ số này bảo rằng việc đánh giá được thực hiện một cách kịp thời để những trẻ được xác định là đủ điều kiện nhận được các dịch vụ và hỗ trợ cần thiết và không chậm trễ.

## Nếu trẻ không nhận được đánh giá và dịch vụ IEP trong khung thời gian quy định của pháp luật, trẻ có thể bị trì hoãn hoặc bị từ chối để nhận được [dịch vụ giáo dục công miễn phí và thích hợp](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/b/300.101).

## Dữ liệu Chỉ số 12 được thu thập như thế nào?

## Dữ liệu Chỉ số 12 đến từ thông tin do các trường và khu học chánh gửi đến Sở Giáo Dục Tiểu Học Và Trung Học (DESE).

## Thông tin bao gồm:

## Ngày mà khu học chánh nhận được giấy giới thiệu từ Chương Trình Can Thiệp Sớm.

## Ngày trên thư đồng ý cho phép thực hiện đánh giá ban đầu của cha mẹ trẻ.

## Ngày họp nhóm.

## Liệu học sinh có đủ điều kiện nhận các dịch vụ hay không

## Lý do chậm trễ.

## Sở Giáo Dục Tiểu Học Và Trung Học xem xét thông tin đã nộp để xác định sự tuân thủ Chỉ số 12.

## Cách tính toán Chỉ số 12

## Chỉ số 12 được tính bằng cách sử dụng:

## Số lượng trẻ tham gia Chương Trình Can Thiệp Sớm và được chuyển sang giáo dục đặc biệt.

## Số lượng trẻ được giới thiệu và được xác định là không đủ điều kiện.

## Số lượng trẻ đủ điều kiện tham gia IEP trước sinh nhật 3 tuổi.

## Số lượng trẻ không nhận được sự đồng ý của cha mẹ dẫn đến sự chậm trễ trong việc đánh giá hoặc cung cấp dịch vụ HOẶC thuộc trường hợp ngoại lệ được phép áp dụng theo 34 CFR §300.301 (d).

## Số lượng trẻ được xác định đủ điều kiện nhận các dịch vụ Can Thiệp Sớm dưới 90 ngày trước sinh nhật 3 tuổi

## Dữ Liệu Chỉ Số 12

Vì đây là một thước đo tuân thủ, chính phủ liên bang yêu cầu mục tiêu tuân thủ 100%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Năm học** | **2016-17** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **2020-21** |
| **Tỷ Lệ (%) Tuân Thủ Toàn Tiểu Bang** | 99,17% | 92,12% | 82,93% | 72,45% | 57,58% |

## Tìm hiểu thêm về Chỉ số 12:

[*PowerPoint về Chỉ số 12*](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/indicator12-slides-vietnamese.pptx)

Nguồn tài liệu bổ sung:

* Tổng Quan Về Các Quy Định Và Quy Chế
	+ [ECTA Center: Federal Requirements for Transition from Part C to Preschool](https://ectacenter.org/topics/transition/reglaw.asp) *(Trung tâm ECTA: Yêu Cầu Của Liên Bang Về Chuyển TiếpTừ Phần C Sang Mầm Non)*
* Lịch trình để đảm bảo trẻ bắt đầu nhận được dịch vụ vào sinh nhật 3 tuổi
	+ [OSERS Return to School Roadmap: Child Find Under Part B of the Individuals with Disabilities Education Act](https://sites.ed.gov/idea/idea-files/rts-qa-child-find-part-b-08-24-2021/#citem_f301-6c4a) *(Lộ Trình Trở Lại Trường Học của OSERS: Child Find theo Phần B của Đạo Luật Giáo Dục Dành Cho Người Khuyết Tật)*
	+ Sở Giáo Dục Tiểu Học Và Trung Học Massachussetts - [Nguồn tài liệu của Child Find](https://www.doe.mass.edu/sped/ta/docs/child-find-resources/)
	+ [Technical Assistance Advisory SPED 2019-1: Transition from Early Intervention Programs to Early Childhood Special Education - Special Education (mass.edu)](https://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2019-1ta.html) *(Tư Vấn Hỗ Trợ Kỹ Thuật SPED 2019-1: Chuyển Tiếp Từ Chương Trình Can Thiệp Sớm Sang Giáo Dục Đặc Biệt Dành Cho Trẻ Mầm Non)*
	+ [Part C & Part B Transition Requirements for Late Referrals to Part C (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/Timeline_for_late_referral.pdf) *(Yêu Cầu Chuyển Tiếp đối với Giới Thiệu Muộn Phần C & Phần B sang Phần C)*
	+ [Timeline\_for\_late\_referral\_accessible\_version\_2018-09-17.pdf (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/Timeline_for_late_referral_accessible_version_2018-09-17.pdf) *(Khung thời gian đối với giới thiệu muộn)*
	+ [Transition\_Timeline\_Flow\_Chart\_Final OSEP approved 10\_8\_12 (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/timeline_flowchart_APR_indicators_09-12_OSEP_approved.pdf) *(Biểu đồ khung thời gian chuyển tiếp)*
* Chiến Lược và Nguồn Lực cho LEA và Nhà cung cấp EI
	+ [Component (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/topics/transition/TransitionSelf_Assessment_09_15_08.pdf) *(Thành phần)*
	+ [Transition from Early Intervention Services to Part B Preschool Special Education Checklist (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/decrp/TR-2_EI_to_Preschool_2018.pdf) (Chuyển Tiếp Từ Dịch Vụ Can Thiệp Sớm Sang Giáo Dục Đặc Biệt Dành Cho Trẻ Mầm Non Phần B)
	+ [Your Child’s Move from Early Intervention to Preschool Special Education Services (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/decrp/PGF_TR2_eitopreschool_2018.pdf) (Con Bạn Chuyển Từ Can Thiệp Sớm Sang Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt Cho Mầm Non)
	+ [Foundations of Transition for Young Children - Connect Modules (dec-sped.org)](https://connectmodules.dec-sped.org/connect-modules/resources/videos/foundations-of-transition/) *[(Cơ sở chuyển tiếp cho trẻ nhỏ - Mô-đun kết nối)](https://connectmodules.dec-sped.org/connect-modules/resources/videos/foundations-of-transition/)*
	+ [Transition from Early Intervention to Preschool Special Education Services (ectacenter.org)](https://ectacenter.org/~pdfs/decrp/PGP_TRN2_eitopreschool_2018.pdf) (Chuyển Tiếp Từ Can Thiệp Sớm Sang Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt Cho Mầm Non)
	+ [ECTA Center: Transition from IDEA Part C to Part B, Section 619 During COVID-19](https://ectacenter.org/topics/disaster/coronavirus-transition.asp) *(Chuyển tiếp từ IDEA Phần C sang Phần B, Phần 619 trong bối cảnh COVID-19)*
	+ [transition-review-documentation.docx (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https://ectacenter.org/~docs/topics/transition/transition-review-documentation.docx&wdOrigin=BROWSELINK)
	+ [Trung tâm ECTA: Các ví dụ tiểu bang về chuyển tiếp](https://ectacenter.org/topics/transition/stateex.asp)
* [Massachusetts Statewide and District-Specific Indicator Data](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx) *(Dữ Liệu Chỉ Số Theo Khu Học Chánh Và Toàn Tiểu Bang Massachusetts*)