**[English](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/) | 繁體中文 |** [**Kreyòl Ayisyen**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-haitiancreole.docx) **|** [**português​**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-portuguese.docx) **|** [**español**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-spanish.docx) **|** [**Việt​**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-vietnamese.docx)

# 指标14：IEP学生的毕业后成果

## 什么是指标 14？

指标14是美国特殊教育计划办公室（OSEP）用来查看学区是否遵守特殊教育法以及特殊教育是否正在改善残疾学生成果的17个指标之一。

指标14报告了我们参加个体化教育计划（IEP）的学生在高中毕业后、超过22岁或辍学的一年后是否升学或有工作。

## 为什么指标14很重要？

指标14告诉我们患有IEP的学生在离开高中一年后的生活。这是帮助我们了解学生的教育是否为他们成年生活做好准备的一种方式。

## 麻萨诸塞州如何收集指标 14 数据？

从2023年开始，麻萨诸塞州将转向全州范围的数据收集。这将使我们更全面地了解IEP学生离开高中一年后的生活。对全州数据收集的这一变化将提高麻萨诸塞州以具有统计意义的方式分解和分析数据的能力，并更好地将指标14数据与毕业数据（即指标1）和辍学数据（即指标2）进行比较。

收集数据通常会在暑期和初秋。学区使用*麻萨诸塞州高中后调研*对每个具有 IEP 的前学生进行调查。中小学教育部（DESE）以英语、西班牙语、葡萄牙语、中文、海地克里奥尔语和越南语六种语言在线提供调研问卷。

## 指标 14 的三个测量值是什么？

美国特殊教育计划办公室 （OSEP） 要求我们报告“不再上高中、在离开学校时 仍有IEP在 生效且仍处于高中毕业后一年内的青少年学生百分比”：

A. 接受高等教育

B. 接受高等教育或从事竞争性就业

C. 参加高等教育或其他高等教育或培训计划;或竞争性就业或从事其他工作”

## 哪些因素影响指标14的成果？

* COVID-19 大流行疫病对我们以前需要有 IEP 的学生在高中毕业后是否上学和/或工作造成了影响。
* 如果群体在调研中的代表性不足或过高（例如拉丁裔学生、智障学生或辍学学生），数据可能表明我们以前有 IEP 的学生与其实际相比较来说或多或少地参与学校或工作。
* 采访人员和以前的学生都可能有偏见。
* 根据度量值 A、B 和 C 的回应组大小，误差幅度约为正负 3%。

**指标14 历史结果**

下表可见麻萨诸塞州在2020年2月初提交给 OSEP 的 2020联邦财务年APR 中所报告的四年数据。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 测量 A | | | 测量 B | | | 测量 C | | |
| **趋势数据** | 数据 | 置信区间 | 目标 | 数据 | 置信区间 | 目标 | 数据 | 置信区间 | 目标 |
| 2017 FFY | 50.00% | +- 3.59% | 53.00% | 79.37% | +- 2.82% | 88.00% | 87.09% | +- 2.34% | 95.00% |
| 2018 FFY | 41.18% | +- 3.02% | 50.20% | 70.88% | +- 2.79% | 79.60% | 79.02% | +- 2.05% | 87.30% |
| 2019 FFY | 34.79% | +-2.16% | 50.40% | 56.55% | +- 2.76% | 79.80% | 62.35% | +- 2.90% | 87.50% |
| 2020 FFY | 39.91% | +-2.48% | 40.00% | 72.26% | +-4.51% | 73.00% | 78.68% | +-4.90% | 79.00% |

\*新的基准年

**指标14 代表性**

调研数据质量的第二个指标是代表性。*NPSO/NTACT 回应计算器*用于计算受访者群体在以下特征方面的代表性：（a） 残疾类型、（b） 种族、（c） 性别和 （d） 退出状态（例如辍学），以确定回答访谈的青年是否与 2019-20 年退学的有 IEP 的青年总人口相似或不同。根据*NPSO/NTACT回应计算器*，受访者组和目标离校者群之间的差异超过±3%很重要，因为这可能会扭曲参与度。负差异表示群体代表性不足，正差异表示代表性过高。在回应计算器中，**粗体**用于表示超过 ±3% 间隔的差异。

* **受访者*:***回答调查或访谈问题的青少年或其指定的家庭成员。
* **离校者：**以正规或修改后的文凭毕业而离开学校、年龄超龄、提前辍学（即辍学）或预计重返学校但没有返校的青年。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全州代表性百分比（1/2）** | | | | | |
| **残疾类别** | **整体** | **SLD** | **ED** | **ID** | **所有其他** |
| **目标离校者总数** | 2,816 | 786 | 564 | 160 | 1,306 |
| **回应总数** | 1,060 | 293 | 187 | 67 | 513 |
|  |  |  |  |  |  |
| **目标离校者代表** |  | 27.91% | 20.03% | 5.68% | 46.38% |
| **受访者代表** |  | 27.64% | 17.64% | 6.32% | 48.40% |
| **差异** |  | -0.27% | -2.39% | 0.64% | 2.02% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全州代表性百分比（2/2）** | | | | | |
| **人口统计类别** | **辍学** | **经济上处于不利地位** | **女性** | **少数民族** | **英语 学习者** |
| **目标离校者总数** | 218 | 1,079 | 1,052 | 1,050 | 133 |
| **回应总数** | 38 | 367 | 400 | 391 | 56 |
|  |  |  |  |  |  |
| **目标离校者代表** | 7.74% | 38.32% | 37.36% | 37.29% | 4.72% |
| **受访者代表** | 3.58% | 34.62% | 37.74% | 36.89% | 5.28% |
| **差异** | **-4.16%** | **-3.69%** | 0.38% | -0.40% | 0.56% |

指标14 资源

* [指标14幻灯片](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-slides-chinese.pptx)
* 指标14旁白幻灯片（即将推出）
* [麻萨诸塞州指标14](https://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition/indicator14.html)
* [全州指标数据](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx)
* [美国特殊教育计划办公室（OSEP）SPP/APR 信函](https://sites.ed.gov/idea/spp-apr-letters?selected-category=&selected-year=&state=Massachusetts)