**[English](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/) | [繁體中文](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-chinese.docx%22%20%5Co%20%22%E4%B8%8B%E8%BD%BDWord%E6%96%87%E4%BB%B6) | [Kreyòl Ayisyen](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-haitiancreole.docx%22%20%5Co%20%22Telechaje%20dosye%20Word) | português​ | [español](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-spanish.docx%22%20%5Co%20%22Descargar%20archivo%20de%20Word) | [Việt​](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-vietnamese.docx%22%20%5Co%20%22T%E1%BA%A3i%20xu%E1%BB%91ng%20t%E1%BB%87p%20Word)**

# **Indicador 14: Resultados pós-escolares para alunos com PEIs**

## **O que é o Indicador 14?**

O Indicador 14 é um dos 17 Indicadores que o Departamento de Programas de Educação Especial (Office of Special Education Programs - OSEP) dos Estados Unidos utiliza para verificar se os distritos escolares estão seguindo a lei de educação especial e se a educação especial está melhorando os resultados dos alunos com deficiência.

O Indicador 14 informa se nossos alunos com Planos Educacionais Individualizados (PEIs) estão estudando ou têm um emprego um ano após terem saído do ensino médio ao se formarem, atingirem a idade limite de 22 anos ou abandonarem.

## **Por que o Indicador 14 é importante?**

O Indicador 14 fala sobre a vida de nossos alunos com PEIs um ano após terem saído do ensino médio. É uma forma de nos ajudar a entender se a educação dos alunos os preparou para a vida adulta.

## **Como Massachusetts coleta os dados do Indicador 14?**

A partir de 2023, Massachusetts mudará para a coleta de dados em todo o estado. Isso nos dará um panorama mais abrangente da vida de nossos alunos com PEIs um ano após terem saído do ensino médio. Essa mudança para a coleta de dados em todo o estado melhorará a capacidade de Massachusetts de desagregar e analisar os dados de maneira estatisticamente significativa e de comparar melhor os dados do Indicador 14 com os dados de graduação (Indicador 1) e dados de abandono (Indicador 2).

A coleta de dados ocorre durante o verão e no início do outono. Os distritos pesquisam cada ex-aluno com um PEI utilizando a *Pesquisa Pós-Ensino Médio de Massachusetts*. A Secretaria de Educação Fundamental e Secundária (Department of Elementary and Secondary Education - DESE) oferece a pesquisa on-line em seis idiomas: inglês, espanhol, português, chinês, crioulo haitiano e vietnamita.

## **Quais são as três medições do Indicador 14?**

O Departamento de Programas de Educação Especial dos EUA (OSEP) exige que informemos a “porcentagem de jovens que não estão mais no ensino médio, tinham PEIs em vigor quando saíram da escola e que dentro de um ano após a saída do ensino médio foram:

1. Matriculados no ensino superior
2. Matriculados no ensino superior ou empregados de forma competitiva
3. Matriculados no ensino superior ou em algum outro programa de educação ou treinamento pós-secundário; ou empregados de forma competitiva ou em algum outro emprego”

## **Que fatores afetam os resultados do Indicador 14?**

* A pandemia de COVID-19 influenciou se nossos ex-alunos com PEIs estudam e/ou trabalham após o ensino médio.
* Se os grupos estiverem sub-representados ou sobrerrepresentados na pesquisa (por exemplo, alunos latinx, alunos com deficiência intelectual ou alunos que abandonaram), os dados poderão mostrar se nossos ex-alunos com PEIs estão mais ou menos envolvidos com o estudo ou com o trabalho do que realmente estão.
* Tanto os entrevistadores quanto os ex-alunos podem ser tendenciosos.
* Com base no tamanho do grupo de resposta para as Medições A, B e C, há uma margem de erro de aproximadamente mais ou menos três por cento.

**Resultados históricos do Indicador 14**

A tabela abaixo inclui dados de quatro anos, conforme relatado no APR do AF de 2020 de MA, que foi enviado ao OSEP no início de fevereiro de 2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Medição A | Medição B | Medição C |
| **Dados de tendência** | Dados | Intervalo de confiança | Meta | Dados | Intervalo de confiança | Meta | Dados | Intervalo de confiança | Meta |
| AF2017 \* | 50,00% | +- 3,59% | 53,00% | 79,37% | +- 2,82% | 88,00% | 87,09% | +- 2,34% | 95,00% |
| AF2018 | 41,18% | +- 3,02% | 50,20% | 70,88% | +- 2,79% | 79,60% | 79,02% | +- 2,05% | 87,30% |
| AF2019 | 34,79% | +-2,16%  | 50,40% | 56,55% | +- 2,76% | 79,80% | 62,35% | +- 2,90% | 87,50% |
| AF2020 | 39,91% | +-2,48% | 40,00% | 72,26% | +-4,51% | 73,00% | 78,68% | +-4,90% | 79,00% |

\*Novo Ano Base

**Representatividade do Indicador 14**

O segundo indicador da qualidade dos dados da pesquisa é a representação.A *Calculadora de Resposta NPSO/NTACT* é utilizada para calcular a representatividade do grupo de respondentes nas características de: (a) tipo de deficiência, (b) etnia, (c) gênero e (d) status de saída (por exemplo, abandono) para descobrir se os jovens que responderam às entrevistas eram semelhantes ou diferentes da população total de jovens com um PEI que saíram da escola em 2019-20. De acordo com *Calculadora de Resposta NPSO/NTACT*, as diferenças de mais de ±3% entre o Grupo de Respondentes e o Grupo de Jovens que Saíram da Escola são importantes, pois isso pode distorcer o engajamento. Diferenças negativas indicam sub-representatividade do grupo e diferenças positivas indicam sobrerrepresentatividade. Na Calculadora de Resposta, o **negrito** é usado para indicar uma diferença que excede um intervalo de ±3%.

* **Respondentes*:*** Jovens ou seus familiares designados que respondem às perguntas da pesquisa ou entrevista.
* **Jovens que saíram da escola:** Jovens que saíram da escola ao terem se formado com um diploma regular ou modificado, ultrapassado a idade permitida, abandonado a escola precocemente (ou seja, desistido) ou que deveriam voltar para a escola, mas não voltaram.

|  |
| --- |
| **Representatividade Estadual por Porcentagem (1 de 2)** |
| **Categorias de deficiência** | **Geral** | **SLD** | **ED** | **ID** | **Todas as outras** |
| **Totais de jovens que saíram da escola** | 2.816 | 786 | 564 | 160 | 1.306 |
| **Total de respostas** | 1.060 | 293 | 187 | 67 | 513 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Representação de jovens que saíram da escola** |  | 27,91% | 20,03% | 5,68% | 46,38% |
| **Representação de respondentes** |  | 27,64% | 17,64% | 6,32% | 48,40% |
| **Diferença** |  | -0,27% | -2,39% | 0,64% | 2,02% |

|  |
| --- |
| **Representatividade Estadual por Porcentagem (2 de 2)** |
| **Categorias demográficas** | **Desistentes** | **Economicamente desfavorecidos** | **Sexo feminino** | **Minoria** | **EL** |
| **Totais de jovens que saíram da escola** | 218 | 1.079 | 1.052 | 1.050 | 133 |
| **Total de respostas** | 38 | 367 | 400 | 391 | 56 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Representação de jovens que saíram da escola** | 7,74% | 38,32% | 37,36% | 37,29% | 4,72% |
| **Representação de respondentes** | 3,58% | 34,62% | 37,74% | 36,89% | 5,28% |
| **Diferença** | **-4,16%** | **-3,69%** | 0,38% | -0,40% | 0,56% |

Recursos do Indicador 14

* [PowerPoint do Indicador 14](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-slides-portuguese.pptx)
* [Indicador 14 de Massachusetts](https://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition/indicator14.html)
* [Dados do indicador estadual](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx)
* [Cartas de SPP/APR do Departamento de Programas de Educação Especial dos EUA (OSEP)](https://sites.ed.gov/idea/spp-apr-letters?selected-category=&selected-year=&state=Massachusetts)