[**English**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/) **|**[**繁體中文**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-chinese.docx)**|**[**Kreyòl Ayisyen**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-haitiancreole.docx)**|**[**português**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-portuguese.docx)**| español |**[**Việt**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-vietnamese.docx)

# **Indicador 14: Resultados posteriores a la escuela para estudiantes con IEP**

## **¿Qué es el Indicador 14?**

El Indicador 14 es uno de los 17 indicadores que la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) de los Estados Unidos usa para ver si los distritos escolares están siguiendo la ley de educación especial y si la educación especial está mejorando los resultados de los/las estudiantes con discapacidades.

El indicador 14 informa si nuestros(as) estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP) están en la escuela o tienen un trabajo un año después de terminar la escuela secundaria al graduarse, cumplir la edad de 22 años o abandonar la escuela.

## **¿Por qué es importante el Indicador 14?**

El indicador 14 describe la vida de nuestros(as) estudiantes con IEP un año después de haber salido de la escuela secundaria. Es una forma de ayudarnos a comprender si la educación de los estudiantes los preparó para la vida adulta.

## **¿Cómo recopila Massachusetts los datos del Indicador 14?**

A partir de 2023, Massachusetts pasará a la recopilación de datos en todo el estado. Esto nos dará una imagen más completa de la vida de nuestros(as) estudiantes con IEP un año después de haber terminado la escuela secundaria. Este cambio en la recopilación de datos de todos los estados mejorará la capacidad de Massachusetts para desglosar y analizar datos de una manera estadísticamente significativa y para comparar mejor los datos del Indicador 14 con los datos de graduación (Indicador 1) y los datos de deserción escolar (Indicador 2).

La recolección de datos se lleva a cabo durante el verano y principios del otoño. Los distritos encuestan a cada exestudiante con un IEP utilizando la *Encuesta sobre la vida después de la escuela secundaria de Massachusetts*. El Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) ofrece la encuesta en línea en seis idiomas, inglés, español, portugués, chino, criollo haitiano y vietnamita.

## **¿Cuáles son las tres medidas del Indicador 14?**

La Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) de EE. UU. requiere que informemos "el porcentaje de jóvenes que ya no están en la escuela secundaria, tenían un IEP vigente en el momento en que terminaron la escuela y dentro de un año de haber terminado la escuela secundaria estaban:

1. Inscritos en educación superior
2. Inscritos en educación superior o contratados para un puesto de trabajo competitivo
3. Inscritos en educación superior o en algún otro programa de educación o capacitación postsecundaria o contratados para un puesto de trabajo competitivo o en algún otro empleo"

## **¿Qué factores afectan los resultados del Indicador 14?**

* La pandemia de COVID-19 ha influido en que nuestros(as) exestudiantes con IEP vayan a la escuela y/o trabajen después de la escuela secundaria.
* Si los grupos están infrarrepresentados o sobrerrepresentados en la encuesta (por ejemplo, estudiantes latinxs, estudiantes con discapacidades intelectuales o estudiantes que abandonaron la escuela), los datos pueden mostrar que nuestros exestudiantes con IEP están más o menos involucrados en la escuela o el trabajo de lo que realmente lo están.
* Tanto los entrevistadores como los/las exestudiantes pueden ser parciales.
* Según el tamaño del grupo de respuesta para las Medidas A, B y C, existe un margen de error de aproximadamente más o menos un tres por ciento.

**Historial de resultados del Indicador 14**

La siguiente tabla incluye datos de cuatro años según lo informado en el APR para el año fiscal federal (FFY) 2020 de MA que se envió a OSEP a principios de febrero de 2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Medida A | Medida B | Medida C |
| **Datos orientativos** | Datos | Intervalo de confianza | Objetivo | Datos | Intervalo de confianza | Objetivo | Datos | Intervalo de confianza | Objetivo |
| Año fiscal federal 2017 \* | 50.00 % | +- 3.59 % | 53.00 % | 79.37 % | +- 2.82 % | 88.00 % | 87.09 % | +- 2.34 % | 95.00 % |
| Año fiscal federal 2018 | 41.18 % | +- 3.02 % | 50.20 % | 70.88 % | +- 2.79 % | 79.60 % | 79.02 % | +- 2.05 % | 87.30 % |
| Año fiscal federal 2019 | 34.79 % | +-2.16 %  | 50.40 % | 56.55 % | +- 2.76 % | 79.80 % | 62.35 % | +- 2.90 % | 87.50 % |
| Año fiscal federal 2020 | 39.91 % | +-2.48 % | 40.00 % | 72.26 % | +-4.51 % | 73.00 % | 78.68 % | +-4.90 % | 79.00 % |

\*Nuevo año de referencia

**Representatividad del Indicador 14**

El segundo indicador de la calidad de los datos de la encuesta es la representación.La *Calculadora de respuestas NPSO/NTACT* se utiliza para calcular la representatividad del grupo encuestado en función de las características de: (a) tipo de discapacidad, (b) origen étnico, (c) género y (d) estado de salida (por ejemplo, abandono) para determinar si los jóvenes que respondieron a las entrevistas eran similares o diferentes a la población total de jóvenes con un IEP que salió de la escuela en 2019-2020. De acuerdo con la *Calculadora de respuestas NPSO/NTACT*, las diferencias entre el grupo de encuestados y el grupo objetivo de desertores de más de ±3 % son importantes, ya que esto puede alterar el porcentaje. Las diferencias negativas indican una infrarrepresentatividad del grupo y las diferencias positivas indican una sobrerepresentatividad. En la calculadora de respuestas, **lo que se encuentra en negritas** se utiliza para indicar una diferencia que excede un intervalo de ±3 %.

* **Encuestados*:*** Los jóvenes o sus familiares designados que respondan la encuesta o las preguntas de la entrevista.
* **Desertores:** Jóvenes que abandonaron la escuela al graduarse con un diploma regular o modificado, que superaron la edad, dejaron la escuela antes de tiempo (es decir, abandonaron la escuela) o que se esperaba que regresaran a la escuela, pero no lo hicieron.

|  |
| --- |
| **Representatividad estatal por porcentaje (1 de 2)** |
| **Categorías de discapacidad** | **General** | **SLD** | **ED** | **ID** | **Todos los demás** |
| **Totales de desertores objetivo** | 2,816 | 786 | 564 | 160 | 1,306 |
| **Total de respuestas** | 1,060 | 293 | 187 | 67 | 513 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Representación de desertores objetivo** |  | 27.91 % | 20.03 % | 5.68 % | 46.38 % |
| **Representación de los encuestados** |  | 27.64 % | 17.64 % | 6.32 % | 48.40 % |
| **Diferencia** |  | -0.27 % | -2.39 % | 0.64 % | 2.02 % |

|  |
| --- |
| **Representatividad estatal por porcentaje (2 de 2)** |
| **Categorías demográficas** | **Abandono** | **Desfavorecidos económicamente** | **Femenino** | **Minoría** | **EL** |
| **Totales de desertores objetivo** | 218 | 1,079 | 1,052 | 1,050 | 133 |
| **Total de respuestas** | 38 | 367 | 400 | 391 | 56 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Representación de desertores objetivo** | 7.74 % | 38.32 % | 37.36 % | 37.29 % | 4.72 % |
| **Representación de los encuestados** | 3.58 % | 34.62 % | 37.74 % | 36.89 % | 5.28 % |
| **Diferencia** | **-4.16 %** | **-3.69 %** | 0.38 % | -0.40 % | 0.56 % |

Recursos del Indicador 14

* [PowerPoint del Indicador 14](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/indicator14-slides-spanish.pptx)
* PowerPoint narrado (próximamente) del Indicador 14
* [Indicador 14 de Massachusetts](https://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition/indicator14.html)
* [Datos de indicadores a nivel estatal](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx)
* [Cartas SPP/APR de la Oficina de Programas de Educación Especial de EE. UU. (OSEP)](https://sites.ed.gov/idea/spp-apr-letters?selected-category=&selected-year=&state=Massachusetts)