指标3：有IEP学生的州际评估

什么是指标3？

指标3报告了有IEP的学生在州际评估中的参与情况和表现。麻萨诸塞州对于4、8和10年级在测试时有IEP的学生进行了专门的报告。学生可以报读了整个学年或仅报读了部分学年。

为什么指标3很重要？

* 所有残疾学生按照要求都必须参加全州问责制度
* 麻萨诸塞州为每个年级和每个学科的所有学生设定了高标准
  + MCAS有助于显示学生是否真的在学习
* 该指标报告了残疾学生和所有学生之间的掌握程度数据差距。
* 测试结果有助于确定以下情况：
  + 学生是否已经掌握了一门学科
  + 学生是否需要更多帮助
  + 教育工作者可能需要调整的地方
* 参与将带来
  + 知情教学
  + 改良的学习
  + 获得所需的识字技能、学习策略和社交技能，使有学习障碍的学生能够获得通识教育课程。
* 州际评估与就业、中学后教育等方面的结果有关。

指标3衡量值

在指标3中，有四个单独的衡量值：

* **3A**衡量有IEP的儿童的参与率
* **3B**根据年级学术标准衡量对有IEP的儿童的掌握率进行衡量
* **3C**根据其他学业成绩标准对有IEP的儿童的掌握率进行衡量
* **3D**根据年级学术成就标准对有IEP的儿童和所有学生的熟练率差距进行衡量

指标3目标

**3A-有IEP的儿童的参与率**

阅读和数学所有组（4年级、8年级和HS）的目标是到2025联邦财年参与率达到95%。

**3B-以年级学术标准所衡量的掌握率**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **群** | **组别名称** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| 阅读 | A>= | 四年级 | 22.00% | 23.00% | 24.00% | 25.00% |
| 阅读 | B>= | 8年级 | 13.00% | 14.00% | 15.00% | 16.00% |
| 阅读 | C>= | 高中年级 | 28.00% | 29.00% | 30.00% | 31.00% |
| 数学 | A>= | 四年级 | 13.00% | 14.00% | 15.00% | 16.00% |
| 数学 | B>= | 8年级 | 9.00% | 10.00% | 11.00% | 12.00% |
| 数学 | C>= | 高中年级 | 17.00% | 18.00% | 19.00% | 20.00% |

**3C-以其他学术成就标准所衡量的掌握率**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **群** | **组别名称** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| 读数 | A>= | 四年级 | 47.00% | 48.00% | 49.00% | 50.00% |
| 读数 | B>= | 8年级 | 49.00% | 50.00% | 51.00% | 52.00% |
| 读数 | C>= | 高中年级 | 47.00% | 48.00% | 49.00% | 50.00% |
| 数学 | A>= | 四年级 | 73.00% | 74.00% | 75.00% | 76.00% |
| 数学 | B>= | 8年级 | 69.00% | 70.00% | 71.00% | 72.00% |
| 数学 | C>= | 高中年级 | 67.00% | 68.00% | 69.00% | 70.00% |

**3D-IEP儿童和所有学生与年级学术成就标准的掌握**率差距

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **群** | **组别名称** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| 读数 | A<= | 四年级 | 28.90 | 28.40 | 27.90 | 27.40 |
| 读数 | B<= | 8年级 | 29.10 | 28.60 | 28.10 | 27.60 |
| 读数 | C<= | 高中年级 | 37.60 | 37.10 | 36.60 | 36.10 |
| 数学 | A<= | 四年级 | 21.30 | 20.80 | 20.30 | 19.80 |
| 数学 | B<= | 8年级 | 24.30 | 23.80 | 23.30 | 22.80 |
| 数学 | C<= | 高中年级 | 36.70 | 36.20 | 35.70 | 35.20 |

公共报告

州府教育机构[必须向公众提供关于在哪里可以找到评估参与和绩效结果的公共报告的信息。](https://profiles.doe.mass.edu/mcas/subgroups2.aspx?linkid=25&orgcode=00000000&fycode=2022&orgtypecode=0&)

[新冠肺炎疫情](https://profiles.doe.mass.edu/mcas/subgroups2.aspx?linkid=25&orgcode=00000000&fycode=2022&orgtypecode=0&)的影响

* 麻萨诸塞州无法在2020年进行州际评估。
* 学生主要接受远程教育，但也在混合或面对面的环境中接受教育。
* 学生、教师和家庭需要适应不断变化的学习环境。
* 由于上学的中断和差距导致学习和成绩方面的差距
* 存在严重的学习损失

改进活动：

* IEP改进项目—编写严格的IEP数学和阅读目标
* 麻省科学识字/阅读（Mass Literacy/Science of reading）
* [我们的前进方向](https://www.doe.mass.edu/bese/docs/fy2019/2019-06/item2.docx)

资源：

* [显示学生团体掌握程度的学校和学区概况](https://profiles.doe.mass.edu/mcas/subgroups2.aspx?linkid=25&orgcode=00000000&fycode=2022&orgtypecode=0&)
* [新的2020-2025联邦财年州绩效计划/年度绩效报告变更摘要](https://ideadata.org/news/item/2280/summary-of-changes-to-the-new-ffy-2020-2025-state-performance-planannual-performance)
* [2020-2025年SPP/APR利益相关者要求](https://www.ideadata.org/sites/default/files/media/documents/2021-02/Stakeholder%20Requirements.pdf)
* [在数据质量存疑的世界中设定基线和目标](https://www.youtube.com/watch?v=HG_tNpSi20A)

了解有关指标#3的更多信息：

* [指标3幻灯片](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator3/indicator3-slides-chinese.pptx)