Indicador 3: Avaliação estadual de alunos com IEPs

O que é o Indicador 3?

O Indicador 3 relata a participação e o desempenho de alunos com IEPs em avaliações estaduais. Massachusetts informa especificamente sobre alunos com IEPs no 4º, 8º e 10º ano que têm um IEP no momento do teste. Os alunos podem estar matriculados no ano acadêmico completo ou apenas em parte dele.

Por que o Indicador 3 é importante?

* É exigido que todos os alunos com deficiências participem do sistema de responsabilidade de um estado.
* Massachusetts estabelece altos padrões para todos os alunos em cada nível escolar e em cada disciplina.
  + O MCAS ajuda a mostrar se o aprendizado está acontecendo.
* Este indicador relata lacunas nos dados de proficiência entre alunos com deficiências e todos os alunos.
* Os resultados do teste ajudam a identificar onde:
  + os alunos dominaram uma disciplina
  + os alunos precisam de mais apoio
  + os educadores podem precisar fazer ajustes
* A participação leva:
  + ao ensino informado
  + a melhora do aprendizado
  + a aquisição de habilidades necessárias de literacia, estratégias de aprendizagem e habilidades sociais que permitem que alunos com dificuldades de aprendizado tenham acesso ao currículo de educação geral
* As avaliações do estado estão relacionadas a resultados no emprego, Ensino Superior etc.

Medição do Indicador 3

No Indicador 3, há quatro medições separadas:

* **3A** mede o índice de participação de alunos com IEPs
* **3B** mede o índice de proficiência de alunos com IEPs em relação aos padrões acadêmicos do nível escolar
* **3C** mede o índice de proficiência de alunos com IEPs x padrões de desempenho acadêmico alternativo
* **3D** mede os índices de lacunas de proficiência de alunos com IEPs e todos os alunos em relação aos padrões de desempenho acadêmico do nível escolar

Metas do Indicador 3

**3A - Índice de participação de alunos com IEPs**

As metas para todos os grupos (4º e 8º ano e Ensino Médio) em Leitura e Matemática são de 95% de participação até o Ano fiscal de 2025.

**3B - Índice de proficiência em relação aos padrões acadêmicos do nível escolar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Grupo** | **Nome do grupo** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Leitura | A >= | 4º ano | 22,00% | 23,00% | 24,00% | 25,00% |
| Leitura | B >= | 8º ano | 13,00% | 14,00% | 15,00% | 16,00% |
| Leitura | C >= | Séries do Ensino Médio | 28,00% | 29,00% | 30,00% | 31,00% |
| Matemática | A >= | 4º ano | 13,00% | 14,00% | 15,00% | 16,00% |
| Matemática | B >= | 8º ano | 9,00% | 10,00% | 11,00% | 12,00% |
| Matemática | C >= | Séries do Ensino Médio | 17,00% | 18,00% | 19,00% | 20,00% |

**3C - Índice de proficiência em relação a padrões alternativos de desempenho acadêmico**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Grupo** | **Nome do grupo** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Leitura | A >= | 4º ano | 47,00% | 48,00% | 49,00% | 50,00% |
| Leitura | B >= | 8º ano | 49,00% | 50,00% | 51,00% | 52,00% |
| Leitura | C >= | Séries do Ensino Médio | 47,00% | 48,00% | 49,00% | 50,00% |
| Matemática | A >= | 4º ano | 73,00% | 74,00% | 75,00% | 76,00% |
| Matemática | B >= | 8º ano | 69,00% | 70,00% | 71,00% | 72,00% |
| Matemática | C >= | Séries do Ensino Médio | 67,00% | 68,00% | 69,00% | 70,00% |

**3D - mede o índice de proficiência de alunos com IEPs e todos os alunos em relação aos padrões de desempenho acadêmico do nível escolar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Grupo** | **Nome do grupo** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Leitura | A <= | 4º ano | 28,90 | 28,40 | 27,90 | 27,40 |
| Leitura | B <= | 8º ano | 29,10 | 28,60 | 28,10 | 27,60 |
| Leitura | C <= | Séries do Ensino Médio | 37,60 | 37,10 | 36,60 | 36,10 |
| Matemática | A <= | 4º ano | 21,30 | 20,80 | 20,30 | 19,80 |
| Matemática | B <= | 8º ano | 24,30 | 23,80 | 23,30 | 22,80 |
| Matemática | C <= | Séries do Ensino Médio | 36,70 | 36,20 | 35,70 | 35,20 |

Relatórios públicos

É exigido que as Agências estaduais de educação[1](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator3/#1) forneçam ao público informações sobre onde encontrar [Relatórios públicos](https://profiles.doe.mass.edu/mcas/subgroups2.aspx?linkid=25&orgcode=00000000&fycode=2022&orgtypecode=0&) de avaliações de participação e resultados de desempenho.

Impacto da pandemia de COVID-19

* Massachusetts não conseguiu administrar as avaliações estaduais em 2020.
* A maioria dos alunos foi educada remotamente, mas também em ambientes híbridos e presenciais.
* Alunos, professores e famílias tiveram que se adaptar aos novos ambientes de aprendizagem.
* Interrupções e desigualdades no acesso levaram a discrepâncias no aprendizado e no desempenho.
* Houve perda significativa do aprendizado.

Atividades de melhoria:

* Projeto de melhoria do IEP - elaboração de metas rigorosas de Matemática e Leitura do IEP
* Literacia em Massachusetts/Ciência da Leitura
* [Nosso caminho](https://www.doe.mass.edu/bese/docs/fy2019/2019-06/item2.docx) a seguir

Recursos:

* [Perfis das escolas e do Distrito que mostraram a proficiência de grupos de alunos](https://profiles.doe.mass.edu/mcas/subgroups2.aspx?linkid=25&orgcode=00000000&fycode=2022&orgtypecode=0&)
* [Resumo das alterações no novo Plano de desempenho estadual/Relatório anual de desempenho dos Anos fiscais de 2020-2025](https://ideadata.org/news/item/2280/summary-of-changes-to-the-new-ffy-2020-2025-state-performance-planannual-performance)
* [Requisitos das partes interessadas de SPP/APR dos Anos fiscais de 2020-2025](https://www.ideadata.org/sites/default/files/media/documents/2021-02/Stakeholder%20Requirements.pdf)
* [Definição de bases e metas em um mundo de qualidade questionável de dados](https://www.youtube.com/watch?v=HG_tNpSi20A)

Saiba mais sobre o Indicador nº 3:

* [PowerPoint do Indicador 3](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator3/indicator3-slides-portuguese.pptx)