Indicador 3: Evaluación estatal de estudiantes con PEI

¿Qué es el indicador 3?

El indicador 3 informa la participación y el desempeño de los estudiantes con PEI en las evaluaciones estatales. Massachusetts informa específicamente sobre los estudiantes de 4.°, 8.° y 10.° grado que tienen un PEI al momento de las pruebas. Los estudiantes pueden estar inscritos durante todo el año académico o solo una parte del año.

¿Por qué es importante el indicador 3?

* Todos los estudiantes con discapacidades deben participar en el sistema de rendición de cuentas del estado
* MA establece altos estándares para todos los estudiantes en cada nivel de grado y en cada materia
	+ Las evaluaciones del MCAS ayudan a mostrar si el estudiante está aprendiendo
* Este indicador informa sobre las brechas entre los datos de competencia de los estudiantes con discapacidades y los de todos los estudiantes.
* Los resultados de las pruebas ayudan a identificar:
	+ si los estudiantes han dominado una materia
	+ con qué necesitan más ayuda los estudiantes
	+ dónde pueden tener que hacer ajustes los docentes
* La participación conduce a:
	+ una enseñanza informada
	+ un mejor aprendizaje
	+ la adquisición de las habilidades de lectoescritura, las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales necesarias que permiten a los estudiantes con dificultades de aprendizaje acceder al plan de estudios de educación general.
* Las evaluaciones estatales están relacionadas con los resultados en el empleo, la educación postsecundaria, etc.

Medición del indicador 3

En el indicador 3 hay cuatro parámetros independientes:

* **3A** mide la tasa de participación de los niños con PEI
* **3B** mide la tasa de competencia de los niños con PEI en relación con los estándares académicos del nivel del grado.
* **3C** mide el índice de competencia de los niños con PEI en relación con los estándares de desempeño académico alternativos.
* **3D** mide la brecha entre las tasas de competencia de los niños con PEI y las de todos los estudiantes en relación con los estándares de desempeño académico del nivel del grado.

Objetivos del indicador 3

**3A - Tasa de participación de los niños con PEI.**

El objetivo para todos los grupos (Grados 4, 8, y Escuela secundaria [HS]) tanto en Lectura como en Matemáticas es un 95% de participación hasta el año fiscal 2025.

**3B - Tasa de competencia en relación con los estándares académicos del nivel del grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema**  | **Grupo**  | **Nombre del grupo**  | **2022**  | **2023**  | **2024**  | **2025**  |
| Lectura  | A >=  | 4.° Grado  | 22.00%  | 23.00%  | 24.00%  | 25.00%  |
| Lectura  | B >=  | 8.° Grado  | 13.00%  | 14.00%  | 15.00%  | 16.00%  |
| Lectura  | C >=  | Escuela secundaria  | 28.00%  | 29.00%  | 30.00%  | 31.00%  |
| Matemáticas  | A >=  | 4.° Grado  | 13.00%  | 14.00%  | 15.00%  | 16.00%  |
| Matemáticas  | B >=  | 8.° Grado  | 9.00%  | 10.00%  | 11.00%  | 12.00%  |
| Matemáticas  | C >=  | Escuela secundaria  | 17.00%  | 18.00%  | 19.00%  | 20.00%  |

**3C - Tasa de competencia frente a los estándares de desempeño académico alternativos**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema**  | **Grupo**  | **Nombre del grupo**  | **2022**  | **2023**  | **2024**  | **2025**  |
| Lectura  | A >=  | 4.° Grado  | 47.00%  | 48.00%  | 49.00%  | 50.00%  |
| Lectura  | B >=  | 8.° Grado  | 49.00%  | 50.00%  | 51.00%  | 52.00%  |
| Lectura  | C >=  | Escuela secundaria  | 47.00%  | 48.00%  | 49.00%  | 50.00%  |
| Matemáticas  | A >=  | 4.° Grado  | 73.00%  | 74.00%  | 75.00%  | 76.00%  |
| Matemáticas  | B >=  | 8.° Grado  | 69.00%  | 70.00%  | 71.00%  | 72.00%  |
| Matemáticas  | C >=  | Escuela secundaria  | 67.00%  | 68.00%  | 69.00%  | 70.00%  |

**3D - Brecha entre las tasas de competencia de los niños con PEI y las de todos los estudiantes en relación con los estándares de desempeño académico del nivel del grado.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema**  | **Grupo**  | **Nombre del grupo**  | **2022**  | **2023**  | **2024**  | **2025**  |
| Lectura  | A <=  | 4.° Grado  | 28.90   | 28.40  | 27.90  | 27.40  |
| Lectura  | B <=  | 8.° Grado  | 29.10  | 28.60  | 28.10  | 27.60  |
| Lectura  | C <=  | Escuela secundaria  | 37.60  | 37.10  | 36.60  | 36.10  |
| Matemáticas  | A <=  | 4.° Grado  | 21.30  | 20.80  | 20.30  | 19.80  |
| Matemáticas  | B <=  | 8.° Grado  | 24.30  | 23.80  | 23.30  | 22.80  |
| Matemáticas  | C <=  | Escuela secundaria  | 36.70  | 36.20  | 35.70  | 35.20  |

Informes públicos

Las Agencias Estatales de Educación están obligadas[1](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator3/#1) a proporcionar al público información sobre dónde encontrar los [informes públicos](https://profiles.doe.mass.edu/mcas/subgroups2.aspx?linkid=25&orgcode=00000000&fycode=2022&orgtypecode=0&) de los resultados de la participación y el desempeño en las evaluaciones.

Impacto de COVID

* Massachusetts no pudo administrar evaluaciones estatales en 2020.
* Los estudiantes recibieron su educación mayormente a distancia, pero también en entornos híbridos o presenciales.
* Los estudiantes, los docentes y las familias tuvieron que adaptarse a otros entornos de aprendizaje.
* Las interrupciones y disparidades en el acceso dieron lugar a disparidades en el aprendizaje y el desempeño
* Se produjo una importante pérdida de aprendizaje

Actividades de mejora:

* Proyecto de mejora del PEI - definición de objetivos rigurosos de matemáticas y lectura en los PEI
* Lecto escritura/Ciencias de la lectura de Massachusetts
* [Our Way Forward](https://www.doe.mass.edu/bese/docs/fy2019/2019-06/item2.docx)

Recursos:

* [Perfiles de escuelas y distritos que muestran la competencia de los grupos de estudiantes](https://profiles.doe.mass.edu/mcas/subgroups2.aspx?linkid=25&orgcode=00000000&fycode=2022&orgtypecode=0&)
* [Resumen de los cambios en el nuevo Plan de desempeño estatal (SPP)/Informe anual de desempeño (APR) para el año fiscal 2020-2025](https://ideadata.org/news/item/2280/summary-of-changes-to-the-new-ffy-2020-2025-state-performance-planannual-performance)
* [Requisitos de las partes interesadas para el Plan de desempeño estatal (SPP)/Informe anual de desempeño (APR) para el año fiscal 2020-2025](https://www.ideadata.org/sites/default/files/media/documents/2021-02/Stakeholder%20Requirements.pdf)
* [Establecimiento de bases de referencia y objetivos en un mundo de cuestionable calidad de los datos](https://www.youtube.com/watch?v=HG_tNpSi20A)

Más detalles sobre el indicador # 3:

* [PowerPoint del indicador 3](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator3/indicator3-slides-spanish.pptx)