[**English**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/)**|**[**繁體中文**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-chinese.docx)**|**[**Kreyòl Ayisyen**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-haitiancreole.docx)**| português​ |**[**español**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-spanish.docx)**|**[**Việt**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-vietnamese.docx)

# Indicador 4A: Suspensão/Expulsão

# **O que é o Indicador 4A?**

A definição de discrepância significativa do Estado é o número de distritos com cinco vezes a taxa de suspensão e expulsão do Estado, por mais de 10 dias, para estudantes com IEP dividido pelo número de distritos que atingiram o tamanho "n" de 30 multiplicado por 100. Os distritos que satisfazem os critérios de "n" e "*cell*" e têm uma taxa de discrepância de cinco vezes a média do Estado durante dois anos consecutivos são considerados como tendo uma discrepância significativa*.*

Devido ao atraso dos dados necessários para a comunicação do Indicador 4, os dados aqui apresentados são a análise dos anos letivos de 2019-2020 e 2020-2021. A média do ano letivo de 2019-2020 para suspensão ou expulsão, por mais de 10 dias, para todos os alunos foi de 0,0034%. Os distritos que suspenderam estudantes com deficiências com cinco vezes esta taxa, 0,017%, foram considerados como tendo uma discrepância nesse ano. No ano letivo de 2020-2021, a média geral do Estado para suspensão ou expulsão, por mais de 10 dias, para todos os estudantes foi de 0,00055%. Verificou-se que os distritos que suspenderam estudantes com deficiência com cinco vezes esta taxa, 0,00275, tinham uma discrepância nesse ano. Os distritos que cumpriam estes critérios, tanto para o ano letivo 2019-20 como para 2020-21 (dois anos consecutivos), foram identificados como tendo uma discrepância significativa*.*

**Dados do Indicador 4A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ano** | **Dados** |
| 2016 | 1.92% |

Dados Históricos

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ano Letivo** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Objetivo <= | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| Dados | 1.92% | 1.36% | 1.08% | 1.06% | 1.06% |

*Objetivos*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ano Letivo** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Objetivo | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

FFY21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.º de distritos que têm uma discrepância significativa** | **N.º de distritos que atingiram o "n" mínimo do Estado** | **Dados FFY 2020** | **Objetivo FFY 2021** | **FFY 2021** |
| 3 | 375 | 1.08% | 0.00% | 0.8%% |

**Quais são os requisitos e expectativas dos distritos identificados com discrepâncias significativas no indicador 4A?**

Os distritos identificados com discrepâncias significativas devem apresentar políticas, práticas e procedimentos (PPPs) para análise ao Departamento de Educação Primária e Secundária de Massachusetts (o Departamento). O Departamento verifica o cumprimento das PPPs distritais através do seu processo de revisão de monitorização, incluindo critérios de monitorização de educação especial que abordam áreas específicas relacionadas com a disciplina dos estudantes. Na análise das PPPs, o Departamento não encontrou PPPs fora de conformidade em nenhum distrito. Caso sejam encontradas deficiências nas PPPs, estas devem ser corrigidas pelo distrito no prazo de um ano a partir da data de notificação e a LEA deve apresentar provas das correções ao Departamento para verificação.

O Departamento apoia a participação destes distritos através de uma Rede de Aprendizagem Profissional (conversas de assistência orientada com o pessoal dos Gabinetes de Apoio ao Estudante e à Família do Departamento, Planeamento e Política de Educação Especial e Projeto de Escolas e Redesenho Escolar). Este envolvimento inclui tanto a discussão de dados específicos do distrito como os desafios que enfrentam relacionados com a prática da disciplina estudantil, bem como informação sobre estratégias de sucesso que outros distritos implementaram relacionadas com a disciplina estudantil.

[*PowerPoint do Indicador 4*](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-slides-portuguese.pptx)

# Indicador 4B: Suspensão/Expulsão

# **O que é o Indicador 4B?**

A definição de discrepância significativa do Estado relativamente à taxa de suspensões e expulsões (por mais de 10 dias num ano letivo) de estudantes com IEP, que são membros de um grupo racial/étnico específico, é cinco vezes superior à taxa do Estado para todos os estudantes durante três anos consecutivos. Os distritos que satisfazem os critérios "n" e "*cell*" e têm uma taxa de discrepância de cinco vezes a média do Estado durante dois anos consecutivos são considerados como tendo uma discrepância significativa*.*

Durante o FFY 2020, a taxa Estatal de todos os estudantes que foram suspensos ou expulsos por mais de 10 dias foi de 0,00055; a taxa Estatal de cinco vezes é de 0,00275. Por conseguinte, LEAs alcançam a definição do Estado de discrepância significativa quando:

* atingem o "n" mínimo de 10 estudantes com IEP num determinado grupo racial/étnico;
* cumprem a "*cell*" mínima de 3 estudantes com deficiência que foram suspensos/expulsos por mais de 10 dias;
* • suspenderam ou foram expulsos mais de cinco vezes a taxa estatal de estudantes com um IEP, membros de um grupo racial/étnico específico, durante mais de 10 dias durante o ano letivo de 2020-2021; e
* LEA identificada tinha dados semelhantes (cinco vezes a taxa estatal para todos os estudantes) para os dois anos letivos anteriores.

**Dados do Indicador 4B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ano** | **Dados** |
| 2017 | 0.51% |

*Dados Históricos*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FFY** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Objetivo | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Dados | 0.50% | 0.51% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |

*Objetivos*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FFY** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Objetivo | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

*FFY21*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.º de distritos que têm uma discrepância significativa, por raça ou etnia** | **N.º dos distritos que têm procedimentos políticos, ou práticas que contribuem para a discrepância significativa e não cumprem com os requisitos** | **N.º de Distritos que atingiram o "n" mínimo do Estado** | **Dados FFY 2020** | **Objetivo FFY 2021**  | **Dados FFY 2021** |
| 0 | 0 | 397 | 0.00% | 0% | 0.00% |

**Quais são os requisitos e expectativas dos distritos identificados com discrepâncias significativas no indicador 4B?**

Os distritos identificados com discrepâncias significativas devem apresentar as PPPs para análise ao Departamento. O Departamento analisa as PPPs. Caso sejam encontradas deficiências, estas devem ser corrigidas pelo distrito no prazo de um ano a partir da data de notificação, além de ter de apresentar provas das correções ao DESE para verificação.

Os distritos identificados são incentivados a participar na aprendizagem profissional. Este compromisso inclui:

* discussão de dados específicos do distrito,
* informação sobre estratégias de sucesso que LEAs têm implementado,
* debates e apoio aos desafios que os distritos estão a enfrentar relacionados com a disciplina estudantil,
* proporcionar uma oportunidade de reflexão sobre políticas, práticas e procedimentos, com o objetivo de ajudar os estudantes de IEP e também para reduzir as expulsões disciplinares.