[**English**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/)**|**[**繁體中文**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-chinese.docx)**|**[**Kreyòl Ayisyen**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-haitiancreole.docx)**|**[**português**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-portuguese.docx)**​ | español |**[**Việt**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-vietnamese.docx)

# Indicador 4A: Suspensión/Expulsión

# **¿Qué es el Indicador 4A?**

La definición estatal de discrepancia significativa es el número de distritos con cinco veces la tasa estatal de suspensión y expulsión durante más de 10 días, para estudiantes con IEP divididos por el número de distritos que cumplieron con el tamaño "n" de 30 multiplicado por 100. *Los distritos que cumplen con los requisitos de tamaño "n" y "población", y tienen una tasa de discrepancia de cinco veces el promedio estatal durante dos años consecutivos, se encuentran en una discrepancia significativa.*

Debido al retraso de los datos requeridos para el informe del indicador 4, los datos informados aquí se revisan para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. El promedio del año escolar 2019-2020 de suspensiones o expulsiones por más de 10 días, para todos los estudiantes, se encuentra en 0.0034 %. Se encontró que, en ese año, los distritos que suspendieron a los estudiantes con discapacidades en cinco veces esta tasa, 0.017 %, tenían una discrepancia. Para el año escolar 2020-2021, el promedio estatal general de suspensión o expulsión por más de 10 días para todos los estudiantes fue 0.00055 %. Se encontró que, en ese año, los distritos que suspendieron a los estudiantes con discapacidades cinco veces esta tasa, 0.00275 %, tenían una discrepancia. *Se identificó que los distritos que cumplieron con estos criterios para el año escolar 2019-2020 y 2020-2021 (dos años consecutivos), tenían una discrepancia significativa.*

**Datos del Indicador 4A**

*Línea de base*

|  |  |
| --- | --- |
| **Año de línea de base** | **Datos de línea de base** |
| 2016 | 1.92 % |

Datos históricos

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año fiscal federal** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Objetivo <= | 0.00 % | 0.00 % | 0.00 % | 0.00 % | 0.00 % |
| Datos | 1.92 % | 1.36 % | 1.08 % | 1.06 % | 1.06 % |

*Objetivos*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año fiscal federal** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Objetivo | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

Año fiscal federal 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Número de distritos que tienen una discrepancia significativa** | **Número de distritos que cumplieron con el tamaño “n” mínimo estatal** | **Datos del año fiscal federal 2020** | **Objetivo para el año fiscal federal 2021** | **Año fiscal federal 2021** |
| 3 | 375 | 1.08 % | 0.00 % | 0.8 % |

**¿Cuáles son los requisitos y expectativas de los distritos identificados con una discrepancia significativa conforme al Indicador 4A?**

Los distritos identificados con discrepancias significativas deben presentar políticas, prácticas y procedimientos (PPP) para su revisión al Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) de Massachusetts (el Departamento). El Departamento verifica el cumplimiento de los PPP del distrito a través de su proceso de revisión del monitoreo, incluidos los criterios de monitoreo de educación especial que abordan áreas de interés específicas relacionadas con la disciplina estudiantil. En su revisión de los PPP, el Departamento generalmente no ha concluido, en ningún distrito, que los PPP estén fuera de cumplimiento. Si se encuentran deficiencias en los PPP, el distrito debe corregirlas dentro de un año a partir de la fecha de la notificación y la LEA debe presentar evidencia de las correcciones al Departamento para su verificación.

El Departamento apoya la participación de estos distritos a través de una Red de Aprendizaje Profesional (conversaciones de asistencia específica con el personal de las Oficinas de Apoyo Estudiantil y Familiar del Departamento, planificación y políticas de educación especial, escuelas semiautónomas y rediseño escolar). Este compromiso incluye el debate sobre datos específicos del distrito y los desafíos que enfrentan en relación con la práctica de disciplina estudiantil, así como información acerca de estrategias exitosas que otros distritos han implementado en relación con la disciplina estudiantil.

[*PowerPoint de Indicador 4*](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-slides-spanish.pptx)

# Indicador 4B: Suspensión/Expulsión

# **¿Qué es el Indicador 4B?**

La definición estatal de discrepancia significativa en la tasa de suspensiones y expulsiones (por más de 10 días en un año escolar) de estudiantes con IEP que son miembros de un grupo racial/étnico específico, es una tasa de suspensión/expulsión de cinco veces la tasa estatal para todos los estudiantes durante tres años consecutivos.

*Se determina que los distritos que cumplen con los requisitos de tamaño "n" y "población", y tienen una tasa de discrepancia de cinco veces el promedio estatal durante dos años consecutivos, se encuentran en una discrepancia significativa.*

Durante el año fiscal 2020, la tasa estatal de todos los estudiantes en todo el estado que fueron suspendidos o expulsados por más de 10 días es 0.00055; cinco veces la tasa estatal es 0.00275. Por lo tanto, las LEA satisfacen la definición estatal de discrepancia significativa si:

* cumplió con el tamaño mínimo "n" de 10 estudiantes con IEP en un grupo racial/étnico en particular;
* cumplió con el tamaño mínimo de "población" de 3 estudiantes con discapacidades suspendidos/expulsados por más de 10 días;
* se suspendió o expulsó más de cinco veces la tasa estatal de estudiantes con un IEP que son miembros de un grupo racial/étnico en particular por más de 10 días, en el transcurso del año escolar 2020-2021; y
* la LEA identificada tenía datos similares (cinco veces la tasa estatal para todos los estudiantes) en los dos años escolares anteriores.

**Datos del Indicador 4B**

*Línea de base*

|  |  |
| --- | --- |
| **Año de línea de base** | **Datos de línea de base** |
| 2017 | 0.51 % |

*Datos históricos*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año fiscal federal** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Objetivo | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Datos | 0.50 % | 0.51 % | 0.00 % | 0.00 % | 0.00 % |

*Objetivos*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año fiscal federal** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Objetivo | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

*Año fiscal federal 2021*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Número de distritos que tienen una discrepancia significativa, por raza o etnia** | **Número de aquellos distritos que tienen procedimientos, políticas o prácticas, que contribuyen a la discrepancia significativa y no cumplen con los requisitos** | **Número de distritos que cumplieron con el tamaño “n” mínimo estatal** | **Datos del año fiscal federal 2020** | **Objetivo para el año fiscal federal 2021** | **Datos del año fiscal federal 2021** |
| 0 | 0 | 397 | 0.00 % | 0 % | 0.00 % |

**¿Cuáles son los requisitos y expectativas de los distritos identificados con una discrepancia significativa conforme al Indicador 4B?**

Los distritos identificados con discrepancias significativas deben presentar los PPP para su revisión al Departamento. El Departamento revisa los PPP. Si se encuentran deficiencias en los PPP, el distrito debe corregirlas dentro de un año a partir de la fecha de notificación y debe presentar evidencia de las correcciones a DESE para su verificación.

Se alienta a los distritos identificados a participar en la formación profesional. Este compromiso incluye:

* Debate sobre los datos específicos del distrito.
* Información sobre estrategias exitosas que las LEA han implementado.
* Debates y apoyo para los desafíos que enfrentan los distritos en relación con la práctica de disciplina estudiantil.
* Brindar la oportunidad de reflexionar sobre políticas, prácticas y procedimientos para apoyar a los estudiantes en IEP y reducir el uso de expulsiones disciplinarias.