# 指标五：IEP 学生的教育环境（5-21 岁）

[法律](https://sites.ed.gov/idea/statute-chapter-33/subchapter-ii/1412/a/5)规定，所有残疾儿童都必须尽可能地与非残疾儿童

**什么是指标五？**

指标五收集从幼儿园5 岁儿童到 21 岁的的信息，着眼于IEP 学生与非残疾学生一起上学的时间。这一指标还反映有多少学生在当地学校或分开的学校就读。它有三个量度。

IEP 学龄儿童的百分比：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **量度A** | **量度 B** | **量度 C** |
| 每天有 80% 或更多的时间在普通课堂上*（完全包容）* | 每天在普通课堂的时间不到40%*（基本分开）* | 去不同的学校、住宿设施或居家/医院安置*（学区外）* |

**学生的**[**安置**](https://www.doe.mass.edu/sped/iep/forms/english/pl2-k-21.docx)**很重要，因为：**

* 参加普通课堂的 IEP 学生有更多机会完成与所有学生相同的功课和学习标准。
* IEP 的学生与同龄人相处的时间越多，他们就越能结交朋友并成为学校生活的一部分。
* IEP 学生与同龄人一起上学和学习的次数越多，他们获得成就和成为社区一部分的机会就越多。

**指标五的重要性在于：**

指标五反映了哪些学区应该扪心自问：为什么残疾学生在分开的教室或学校？此外，它还向我们展示了哪些学区可能需要帮助来改善包容性教学。该指标的目标是使用数据提出和回答一些尖锐问题，以便我们可以提高学生的成绩。

例如：

* 在一般情况下，在正常班级和非学习活动（学校环境，如餐厅、操场、学校俱乐部）中，IEP 学生是否会与非残疾学生在一起？
* 如果没有的话，是什么原因？

|  |
| --- |
| **资源** |
| * [限制最少的环境 (LRE)：父母须知并咨询专家：寻找限制最少的环境](https://www.pacer.org/parent/php/PHP-c264.pdf) - PACER 中心
* [完全包容教育情况说明书](https://spanadvocacy.org/download/inclusive-education/)和[在安置决策中考虑 LRE](https://www.parentcenterhub.org/placement-lre/) – SPAN/家长信息和资源中心
 |
| * [获得普通课程](https://fcsn.org/access-to-the-general-curriculum/)和[语言使用](https://fcsn.org/language-access/) – 特殊需要儿童联合会
 |

**数据审查**

新冠肺炎疫情

完全包容

基本分开

学区外

\***数据说明：**SPP/APR 计算中仍未报告部分包含的情况，但将继续予以[公开报告](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx)（点击学区名称）。

**了解有关指标 #5 的更多信息：**

* [指标5的简报](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator5/indicator5-slides-chinese.pptx)