# **5o. Indicador: Ambientes educacionais para estudantes com IEP (Idades de 5 a 21 anos)**

A [lei](https://sites.ed.gov/idea/statute-chapter-33/subchapter-ii/1412/a/5) determina que todas as crianças com deficiência, tanto quanto possível, devem receber educação junto às crianças sem deficiência.

**O que é o 5o. Indicador?**

O **5o. Indicador** coleta informações sobre crianças de 5 anos de idade na pré-escola, até as de 21 anos de idade. Ele observa o tempo, durante o horário escolar, em que os estudantes com IEP permanecem juntos aos estudantes sem deficiência. Também observa o número de estudantes que frequentam sua escola local regular ou uma escola separada. Este indicador apresenta três medidas.

A porcentagem de crianças em idade escolar com IEP que:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Medida A** | **Medida B** | **Medida C** |
| encontra-se em classes regulares, 80% do dia ou mais  *(Inclusão total)* | encontra-se em classes regulares, menos de 40% do dia  *(Significativamente separadas)* | frequenta escolas separadas, instalações residenciais ou colocações domiciliares ou hospitalares  *(Fora do Distrito)* |

**A** [**colocação**](https://www.doe.mass.edu/sped/iep/forms/portuguese/portuguese-pl2-k-21.docx) **do estudante é importante porque:**

* Um estudante com IEP que frequenta aulas regulares tem mais oportunidades de acesso às mesmas atividades escolares e aos mesmos padrões de aprendizado, assim como todos os estudantes.
* Quanto mais tempo um estudante com IEP convive com colegas, mais capaz será de fazer amizades e participar da vida escolar.
* Quanto mais um estudante com IEP puder ir à escola e aprender junto aos colegas, mais oportunidades terá de progredir e participar de sua comunidade.

**O 5o. Indicador é importante porque:**

O 5o. Indicador nos mostra quais distritos deveriam se perguntar o porquê de os estudantes com deficiências estarem em salas de aula ou escolas separadas. Além disso, ele nos mostra quais distritos podem precisar de auxílio para melhorar o ensino e aprendizado inclusivo. A meta deste indicador é utilizar os dados para elaborar e responder às questôes mais difíceis, para dessa forma melhorar os resultados dos estudantes.

Por exemplo:

* De modo geral, os estudantes com IEP frequentam aulas regulares e atividades não acadêmicas onde os estudantes sem deficiência se encontram normalmente? (Instalações escolares como cafeteria, área de recreio, clubes escolares)
* Em caso negativo, por que não?

|  |
| --- |
| **Recursos** |
| * [Ambientes menos restritivos (LRE): O que os pais precisam saber](https://www.pacer.org/parent/php/PHP-c264.pdf) & [Pergunte ao especialista: encontrando o ambiente menos restritivo](https://www.pacer.org/ec/early-intervention/least-restrictive-environments.asp) - Centro PACER * [Folha Informativa sobre educação inclusiva](https://spanadvocacy.org/download/inclusive-education/) & [Considerando o LRE nas decisões de colocação](https://www.parentcenterhub.org/placement-lre/) – Rede de Defesa de Pais (SPAN)/Centro de Informações e Recursos para os Pais |
| * [Acesso ao Currículo Regular](https://fcsn.org/access-to-the-general-curriculum/) & [Acesso Linguístico](https://fcsn.org/language-access/) – Federação para Crianças com Necessidades Especiais |

**Análise dos dados**

A – Inclusão total

B – Significativamente separado

C – Fora do distrito

**\*Observação sobre os dados:** A Inclusão parcial ainda não é reportada no cálculo do SPP/APR, mas continuará a ser [reportada publicamente](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx) (Clique no nome do distrito)

**Saiba mais sobre o 5o. Indicador:**

* [**Apresentação em PowerPoint**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator5/indicator5-slides-portuguese.pptx)