# **Indicador 5: Entornos de educación para estudiantes con un IEP (de entre 5 y 21 años)**

La [ley](https://sites.ed.gov/idea/statute-chapter-33/subchapter-ii/1412/a/5) exige que, en la mayor medida posible, todos los niños con discapacidades deben recibir educación con niños que no tienen discapacidades.

**¿Qué es el Indicador 5?**

El Indicador 5 recopila información de los niños de 5 años que están en jardín de infantes hasta los que tienen 21 años. Analiza cuánto tiempo escolar pasan los estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) con los estudiantes sin discapacidades. También analiza cuántos estudiantes van a su escuela local o a una escuela independiente. Tiene tres medidas.

El porcentaje de niños en edad escolar con un IEP que:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Medida A** | **Medida B** | **Medida C** |
| Están en la clase regular el 80 % del día o más. *(Inclusión total)* | Están en la clase regular menos del 40 % del día. *(Considerablemente separados)* | Van a una escuela independiente, un centro residencial o una colocación en un hospital o en la casa. *(Fuera del distrito)* |

**Importancia de la** [**colocación**](https://www.doe.mass.edu/sped/iep/forms/english/pl2-k-21.docx) **de un estudiante:**

* Un estudiante con un IEP que asiste a clases de forma regular tiene más oportunidades de recibir el mismo trabajo escolar y los mismos estándares de aprendizaje que todos los estudiantes.
* Cuanto más tiempo pase un estudiante con un IEP con sus compañeros, mayores serán sus posibilidades de hacer amigos y ser parte de la vida escolar.
* Cuanto más pueda ir a la escuela y aprender con sus compañeros un estudiante con un IEP, mayores serán sus oportunidades de alcanzar un progreso y ser parte de su comunidad.

**Importancia del Indicador 5:**

El Indicador 5 nos muestra qué distritos deberían preguntarse por qué los estudiantes con discapacidades están en clases o escuelas independientes. Además, nos muestra qué distritos pueden necesitar ayuda para mejorar la enseñanza y el aprendizaje inclusivos. El objetivo de este indicador es usar los datos para hacer y responder preguntas difíciles a fin de que podamos mejorar los resultados de los estudiantes.

Por ejemplo:

* En general, ¿están los estudiantes con un IEP en clases regulares y en actividades no académicas donde los estudiantes sin discapacidades suelen estar? (Entornos escolares como comedores, parques infantiles o clubes escolares).
* De no ser así, ¿por qué no?

|  |
| --- |
| **Recursos:** |
| * [Entornos menos restrictivos (Least Restrictive Environments, LRE): Lo que los padres necesitan saber](https://www.pacer.org/parent/php/PHP-c264.pdf) y [Preguntarle al experto: cómo encontrar el entorno menos restrictivo](https://www.pacer.org/ec/early-intervention/least-restrictive-environments.asp); PACER Center
* [Hoja informativa sobre educación inclusiva](https://spanadvocacy.org/download/inclusive-education/) y [Cómo considerar los LRE en las decisiones de colocación](https://www.parentcenterhub.org/placement-lre/); Red Estatal de Defensoría de Padres (Statewide Parent Advocacy Network, SPAN)/Centro de información y recursos para padres
 |
| * [Acceso al plan de estudios general](https://fcsn.org/access-to-the-general-curriculum/) y [Acceso al idioma](https://fcsn.org/language-access/); Federación para Niños con Necesidades Especiales (Federation for Children with Special Needs)
 |

**Revisión de datos**

\***Notas sobre los datos:** La inclusión parcial sigue sin informarse en el cálculo del Plan de desempeño estatal o Informe anual de desempeño (State Performance Plan/Annual Performance Report, SPP/APR), pero continuará [informándose públicamente](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx) (haga clic en el nombre del distrito).

**Obtenga más información sobre el Indicador 5:**

* [Indicador 5 PowerPoint](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator5/indicator5-slides-spanish.pptx)