# 指标七：IEP 学生的学前教育成果

# **什么是指标七？**

[**指标七**](https://ideadata.org/resources/resource/1410/sppapr-indicator-cards#:~:text=IDC%20has%20created%20a%20laminated%20card%20that%20states,back%20includes%20information%20about%20the%20SSIP%20Indicator%20B17.)**着眼于**[**个别化教育计划**](https://www.doe.mass.edu/sped/iep/default.html)**（简称为“IEP”）学龄前儿童（3 至 5 岁）在三个结果方面有所改善的百分比：**

1. 积极的社交情感技能
2. 知识和技能的获得和使用
3. 使用可接受的行为来满足他们的需求

**每个结果都有两项评估：**

|  |  |
| --- | --- |
| 评估总结 1 | 低于预期年龄进入学前班的儿童在年满 6 岁时或退出该计划时取得进步的百分比 |
| 评估总结 2 | 年满 6 岁时或退出时处于预期年龄的学龄前儿童的百分比 |

# **指标七的重要性**

* 社会/情绪健康影响发展和学习（[NAEYC，2018 年](https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2018/promoting-social-and-emotional-health)）
  + 对学校的积极性和态度
  + 对课堂活动的专注和参与
  + 学业成绩
  + 情绪调节
* 社交/情感发展、认知发展和语言发展可以帮助孩子为上学做好准备（[大学与职业准备成功中心，2013 年](https://ccrscenter.org/products-resources/predictors-postsecondary-success#:~:text=This%20brief%20summarizes%20early%20childhood%20through%20early%20postsecondary,early%20as%20prekindergarten%20and%20throughout%20their%20academic%20career.)）

# **指标七数据**

|  |  |
| --- | --- |
| **数据收集** | **主要发现** |
| * 来自家庭和教师的数据 * 考察孩子在不同时间和地点的能力 * 将孩子的能力与同龄人进行比较 * 7 分制评分量表 | * 数据保持不变（2017财年至2019财年） * 大多数目标均未实现（2017财年至2019财年） |

## 在下面的图表中，2017财年是基线。 基线是一个起点，用于衡量未来几年的进展。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7A** | **积极的社交情绪技能数据** | | | | | |
|  | **2017财年数据 (N=651)** | **2017 财年目标** | **2018财年数据 (n=1045)** | **2018财年目标** | **2019财年数据 (n=1150)** | **2019财年目标** |
| **评估总结 1** | 85.61% | -- | 85.17% | **86%** | 82.44% | **86%** |
| **评估总结 2** | 47.0% | -- | 46.03% | **50%** | 43.74% | **50%** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7B** | **知识和技能数据的获取和使用** | | | | | |
|  | **2017财年数据 (N=651)** | **2017财年目标** | **2018财年数据 (n=1045)** | **2018财年目标** | **2019财年数据 (n=1150)** | **2019财年目标** |
| **评估总结 1** | 84.90% | -- | 83.56% | **85%** | 84.20% | **85%** |
| **评估总结 2** | 48.39% | -- | 46.60% | **49%** | 45.04% | **49%** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7C** | **使用适当的行为满足需要** | | | | | |
|  | **2017财年数据 (N=651)** | **2017财年目标** | **2018财年数据 (n=1045)** | **2018财年目标** | **2019财年数据 (n=1150)** | **2019财年目标** |
| **评估总结 1** | 85.51% | -- | 86.17% | **86%** | 84.43% | **86%** |
| **评估总结 2** | 60.46% | -- | 60.67% | **63%** | 58.26% | **63%** |

**附加信息：**

[DESE：幼儿特殊教育](https://www.doe.mass.edu/sped/ecse/)

[ECTA中心：儿童成果](https://ectacenter.org/eco/pages/childoutcomes.asp)

[新冠肺炎疫情对儿童、青少年和家庭的影响](https://jbcc.harvard.edu/sites/default/files/impact_of_the_covid-19_pandemic_on_children_youth_and_families_.pdf)

**了解有关指标 #7 的更多信息：**

* [指标7的简报](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator7/indicator7-slides-chinese.pptx)