[**English**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/maspp.html) **|**[**繁體中文**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-chinese.docx)**|**[**Kreyòl Ayisyen**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-haitiancreole.docx)**| português​ |**[**español**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-spanish.docx)**|**[**Việt**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ma-spp-apr-vietnamese.docx)**​**

Plano de Desempenho Estadual (MA SPP) *e* Relatórios de Desempenho Anuais (MA APR) de Massachusetts

Segundo a Lei Educacional de Indivíduos com Deficiência (Individuals with Disabilities Education Act - IDEA), cada estado deve apresentar um plano de desempenho estadual/relatório de desempenho anual (State Performance Plan - SPP/Annual Performance Report - APR) ao governo federal. O SPP/APR explica de que forma o estado está trabalhando para atender às exigências da IDEA. SPP/APRs incluem:

* Indicadores que medem os resultados da criança e da família. Estes são chamados de “Indicadores de Desempenho”. Existem oito Indicadores de Desempenho.
* Indicadores que medem a conformidade com a IDEA. Estes são chamados de “Indicadores de Conformidade”. Existem nove Indicadores de Conformidade.

Você pode ver os dados do distrito escolar relativos aos Indicadores de Desempenho e Conformidade de nosso estado no [Site de Perfis de Escolas e Distritos de Massachusetts](https://profiles.doe.mass.edu/).

Perguntas Estruturais e Indicadores

O Departamento de Planejamento e Políticas de Educação Especial (Office of Special Education Planning and Policy - SEPP) gerencia a coleta, organização e análise de dados para os 17 indicadores de desempenho e conformidade da Educação Especial de acordo com a Lei Educacional de Indivíduos com Deficiência (IDEA). Os dados desse Indicador são coletados e enviados anualmente ao ao Departamento de Programas de Educação Especial (Office of Special Education Programs - OSEP) no Plano de Desempenho Estadual e no Relatório de Desempenho Anual (SPP/APR).

As Perguntas Estruturais são perguntas abrangentes sobre a importância e o significado de cada Indicador. Cada pergunta dá às partes interessadas um contexto para entender melhor a qualidade dos serviços de educação especial do estado. Além disso, cada página da Web inclui uma descrição do Indicador, como ele é medido, o que os dados mostram, o que esses dados significam para os alunos e suas famílias e recursos adicionais para obter mais informações.

A Secretaria de Educação Fundamental e Secundária (Department of Elementary and Secondary Education - DESE) desempenha um papel importante em garantir o acesso à educação de alta qualidade para todos os alunos do estado de Massachusetts. Parte dessa missão de Supervisão Geral de conformidade com a IDEA é garantir que as ferramentas e intervenções em uso para ajudar os alunos com deficiência também não perpetuem as desigualdades. A DESE tem o compromisso de fortalecer as habilidades e conhecimentos para proporcionar mais acesso e oportunidades para todos os alunos. A DESE reconhece a necessidade de compreender como as políticas e práticas podem apoiar resultados mais equitativos dos alunos. As Perguntas Estruturais e os Indicadores analisam atentamente os dados de desempenho e conformidade relacionados a raça, etnia, idioma e categorias específicas de deficiência. O SEPP trabalha no sentido de diminuir não apenas as disparidades de desempenho, mas de equidade em todos os Indicadores para melhorar os resultados dos alunos com deficiência.

|  |  |
| --- | --- |
| **Perguntas Estruturais** | **Indicadores** |
| Como as escolas envolvem significativamente os pais na educação de seus filhos com deficiência? | * [Indicador 8: Envolvimento dos pais](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator8/)
 |
| As crianças e jovens são adequadamente encaminhados, avaliados e considerados elegíveis para educação especial em tempo hábil? | * [Indicador 11: Child Find (avaliações iniciais)](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator11/)
* [Indicador 12: Transição na primeira infância (Transição da Parte C para B)](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator12/)
 |
| De quais ambientes educacionais as crianças e jovens com deficiência fazem parte, e eles têm acesso significativo ao currículo geral e à vida da escola? | * [Indicador 5: Ambientes educacionais (colocação em LRE)](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator5/)
* [Indicador 6: Ambientes pré-escolares (ambientes da primeira infância)](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator6/)
 |
| Que progresso as crianças pequenas com deficiência estão fazendo no que se refere ao desenvolvimento socioemocional e cognitivo, e quais sistemas existem para melhorar os resultados? | * [Indicador 7: Resultados pré-escolares](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator7/)
* [Indicador 17: Plano Estadual de Melhoria Sistêmica (SSIP)](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator17/)
 |
| As crianças e jovens são encaminhados, avaliados e considerados elegíveis de forma equitativa e sem preconceitos? | * [Indicador 9: Representação desproporcional](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator9/)
* [Indicador 10: Representação desproporcional em categorias específicas de deficiência](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator10/)
 |
| As crianças e jovens com deficiência estão recebendo apoio comportamental de forma equitativa para minimizar as medidas disciplinares?As taxas de suspensão e expulsão são equitativas para alunos com deficiência e para alunos com deficiência por raça e etnia? | * [Indicador 4: Discrepância significativa em suspensão e expulsão](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/)
 |
| De que forma as crianças e jovens com deficiência estão participando de avaliações estaduais em taxas que atendem às metas estaduais?De que forma as crianças e jovens com deficiência atendem aos padrões de desempenho acadêmico do nível de sua série? | * [Indicador 3: Avaliação](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator3/)
 |
| Que conhecimentos, habilidades e experiências os jovens com deficiência adquiriram para concluir o ensino ou formação pós-secundária, ter acesso a um emprego que corresponda aos seus interesses e habilidades individuais, ganhar um salário que os sustente e serem membros ativos da comunidade? | * [Indicador 1: Graduação](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator1/)
* [Indicador 2: Desistência](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator2/)
* [Indicador 13: Transição secundária](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator13/)
* [Indicador 14: Resultados pós-escolares](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator14/)
 |
| O sistema de resolução de litígios do estado resulta em acordos de conciliação e mediação? | * [Indicador 15: Acordo da sessão de resolução](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator15/)
* [Indicador 16: Acordo de mediação](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator16/)
 |

[Folhas para impressão de indicadores do SPP](https://ideadata.org/resources/resource/1410/sppapr-indicator-cards) - O IDEA Data Center, financiado pelo Departamento de Programas de Educação Especial da Secretaria de Educação, criou uma lista para impressão dos Indicadores para a Parte B e a Parte C.

**Relatórios estaduais e respostas do Departamento de Programas de Educação Especial (OSEP)**

Apresentações de SPP/APR por Massachusetts:

Os estados são obrigados a apresentar um plano de desempenho estadual (SPP) pelo menos a cada seis anos. Todos os anos, os estados devem relatar as metas de seu SPP em um relatório de desempenho anual (APR). O Plano Estadual de Melhoria Sistêmica (SSIP) faz parte do SPP/APR, mas exigia um relatório separado até o AF de 2020. Eles são apresentados e aprovados pelo OSEP todos os anos. AF se refere ao ano fiscal federal.

[**Cartas de Planos de Desempenho Estaduais (SPP) e Cartas de Relatórios de Desempenho Anuais (APR)**](https://sites.ed.gov/idea/spp-apr-letters?selected-category=&selected-year=&state=Massachusetts)

Veja abaixo o Plano de Desempenho Estadual/Relatório de Desempenho Anual (SPP/APR) mais recente e a resposta do Departamento de Programas de Educação Especial (OSEP), incluindo quaisquer ações necessárias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultados do SPP/APR:** | **SSIP** |
| [SPP APR de Massachusetts para o AF de 2021](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2021.pdf) | *Incluído no SPP/APR do AF de 2021* |
| [SPP APR de Massachusetts para o AF de 2020](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2020.docx) | *Incluído no SPP/APR do AF de 2020* |
| [SPP APR de Massachusetts para o AF de 2019](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2019.docx) | [SSIP de MA AF de 2019](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-phaseiii-2019.docx) |
| [SPP APR de Massachusetts para o AF de 2018](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2018.pdf) | [SSIP de MA AF de 2018](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-phaseiii-2018.docx) |
| [SPP APR de Massachusetts para o AF de 2017](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/spp-apr-2017.pdf) | [SSIP de MA AF de 2017](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-ffy-2017-phase-iii-report.docx) |

Informações sobre escolas locais e distritos

* [Perfis de escolas e distritos: Relatório-desempenho de educação especial](https://profiles.doe.mass.edu/statereport/special_education.aspx)
* [Listas de responsabilidade, materiais e ferramentas distritais e escolares](https://www.doe.mass.edu/accountability/lists-tools/)
	+ [Determinações de Educação Especial das Agências Locais de Educação (LEA) de MA](https://www.doe.mass.edu/sped/osep/determinations.html)

Recursos adicionais

* [Teoria da Ação do SSIP de Massachusetts](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-action-theory.docx)
* [Plano de Avaliação do SSIP de Massachusetts: Março de 2020 a junho de 2022](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-evaluation-plan.docx)
* [Teoria da Ação do SSIP de Massachusetts: Em vigor no AF de 2022](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-action-theory-2022.pdf)
* [Plano de Avaliação do SSIP de Massachusetts: Em vigor no AF de 2022](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/ssip-evaluation-plan-2022.pdf)

**Para mais informações sobre os Indicadores do SPP/APR, entre em contato com:**

Departamento de Planejamento e Políticas de Educação Especial
specialeducation@doe.mass.edu
781-338-3375

Última atualização: 13 de dezembro de 2022